|  |  |
| --- | --- |
| **ANNEXE 5**  C:\Documents and Settings\piccolic\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.IE5\K8Y66APV\MC900432605[1].png | **canevas**  situation d’apprentissage et de développement |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **intention pédagogique**  Les enfants devront reproduire le modèle d’un véritable sapin grâce aux photos et aux explications vues plus tôt. Contrairement aux sapins qu’ils peinturent lors de la peinture libre, ils devront suivre certaines méthodes afin de recréer le modèle d’un véritable sapin. Ils devront être minutieux et m’expliquer chacune de leurs étapes. Ils devront tenter de rendre leur sapin le plus réaliste possible. |  | **titre**  Le véritable sapin |  | **domaine d’apprentissage**  ❑ Langues  ❑ Mathématiques  ❑ Arts  ❑ Sciences et technologies  ❑ Univers social  ❑ Développement personnel |
|  |
| **durée**  Activité faite en deux parties. Matin (3 équipes) et Après-midi (2 équipes) 10 minutes pour l’amorce, 10 minutes pour la réalisation (Une équipe de 4) et 5 minutes pour le retour. |
|  |
| **regroupement**  Individuel |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **compétence 1**  *« Agir et apprendre sont indissociables pour l’enfant. »*  **Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur**   * Élargir son répertoire d’actions * Adapter ses actions aux exigences de l’environnement * Reconnaître des façons d’assurer son bien-être | | |  | **compétence 2**  *« L’enfant apprend à se reconnaître comme un être unique. »*  **Affirmer sa personnalité**   * Répondre progressivement à ses besoins physiques cognitifs, affectifs et sociaux * Partager ses goûts, ses intérêts ses sentiments et ses émotions * Faire preuve d’autonomie * Développer sa confiance en soi | | |  | **compétence 3**  *« L’enfant découvre les satisfactionset les contraintes de la vie collective. »*  **Interagir de façon harmonieuse avec les autres**   * S’intéresser aux autres * Participer à la vie de groupe * Appliquer une démarche de résolution de conflits * Collaborer avec les autres |  | **matériel**  Peinture  Photos |
|  | | | | | | | | |
| **compétence 4**  *« L’enfant apprend à être attentifaux messages et à exprimer sa pensée. »*  **Communiquer en utilisant les ressources de la langue**   * Démontrer de l’intérêt pour la communication * Comprendre un message * Produire un message |  | **compétence 5**  *« L’enfant développe des stratégies et acquiert des connaissances. »*  **Construire sa compréhension du monde**   * Démontrer de l’intérêt et de la curiosité pour les arts, l’histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie * Exercer sa pensée dans différents contextes * Organiser l’information * Raconter ses apprentissages | | |  | **compétence 6**  *« L’enfant s’engage dans un projetpersonnel, d’équipe ou de groupe. »*  **Mener à terme une activité ou un projet**   * S’engager dans le projet ou l’activité en faisant appel à ses ressources * Faire preuve de ténacité dans la réalisation du projet ou l’activité * Manifester de la satisfaction à l’égard du projet ou de l’activité * Transmettre les résultats de son projet | | |
|  |
| **Surligner les compétences et souligner les composantes.**  Compétence principale visée  Compétences également touchées |

Guide du stage EDU2002 2011-2012 - Centre de formation initiale des maîtres

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **préparation (amorce)**  10h00 : Je commencerai par dire aux élèves que j’ai regardé certaines peintures de sapin et que, pour certains, ils n’avaient pas la véritable forme d’un sapin. Je demanderai à un élève de venir me dessiner un sapin sur une feuille blanche. Par la suite, je leur montrerai des photos de différents sapins. Parfois, il y aura des photos de véritables sapins et parfois ce sera des photos de sapins ayant été peints. Je leur montrerai les différentes techniques de peindre un sapin pour le rendre réaliste et les différentes couleurs qu’a celui-ci. Je leur demanderai de me donner une raison pour laquelle certains sapins ont la couleur verte foncée, verte pâle ou jaune. |  | **réalisation**  10h10 : Je prendrai trois équipes de quatre élèves qui pourront peindre leur sapin la matinée. Je resterai avec eux afin de vérifier s’ils ont compris la finalité du travail. Environ 10 minutes par équipe. (Partie 1)  Pendant ce temps, les autres élèves feront des activités simples de manière autonome.  14h00 : Les deux dernières équipes pourront peindre leur sapin en après-midi. Environ 10 minutes par équipe. (Partie 2) |
|  |  |
| **intégration (retour)**  15h00 : Le retour se fera en grand groupe. Je prendrai l’œuvre de certains élèves et leur demanderai de m’expliquer la manière dont ils se sont pris pour réaliser leur sapin. |  |
|  |  |  |
| **réinvestissement** |  | **difficultés anticipées**  Certains élèves pourraient ne pas comprendre le but de cette activité et auront tendance à réaliser un sapin « ordinaire » de manière triangulaire. Je les épaulerai en leur rappelant les techniques pour rendre le sapin plus réaliste. |
|  | | |
| **déversoir**  Les enfants qui termineront plus tôt pourront se mettre à travailler sur des activités individuelles prévues à cet effet. | | |